

Детское объединение: «Юные туристы-экологи»

Тема итогового занятия:

«Виртуальный поход в мир туризма, экологии и краеведения».

Место в учебном курсе: Итоговое занятие I года обучения

Общие сведения

Тип занятия - занятие применения знаний, умений и навыков;

Форма проведения - игра-путешествие «Виртуальный поход в мир туризма, экологии и краеведения»

Цель занятия:

Выявление качества и уровня овладения знаниями, полученными на занятиях в течение учебного года по туризму, экологии и краеведению в игровой форме, с использованием ИКТ, коррекция знаний.

Задачи:

- применять усвоенные навыки ориентирования на местности;
- закреплять знания о туристском снаряжении и его видах;
- закреплять знания по истории Курского края;
- закреплять умения вязки узлов, складывания костра и шалаша, натягиванию палатки;
- свободно оперировать понятиями: туристское снаряжение, топографическая карта, топографические знаки, краеведение, экология;
- узнавать и называть съедобные и несъедобные грибы;
- закреплять правила поведения в лесу;
- воспитывать гражданские качества личности: стремление помогать, активную жизненную позицию, оптимизм;
- формировать положительную «Я концепцию»: умение аргументировать свою позицию, самокритичность, умение сопереживать;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- вырабатывать стремление ребенка к размышлению и поиску, требующих не традиционного подхода к решению ситуации;
- развивать логическое мышление, память, внимание, познавательную активность;
- развивать навыки коллективизма и взаимопомощи.

Приоритетные образовательные области:

Экология, краеведение, туризм

Интеграция образовательных областей:

Окружающий мир, краеведение, история Отечества

Виды деятельности:

Игровая, продуктивная, коммуникативная

Оборудование:

Мультимедийное оборудование, туристское снаряжение, палатка, дидактические карточки с вопросами и ответами, карточки с изображением туристского снаряжения, пазлы «Карта Курской области и «курская антоновка», дрова, природные материалы (веточки деревьев, листочки, плоды)

Методы обучения:

- словесные: диалог, беседа;
- методы практической работы;
- метод игры: игра-путешествие;
- наглядный метод обучения: демонстрационные материалы

Структура учебного занятия:

№ п/п	Этап занятия	Время
1	Вводная часть	5 минут
2	Основная часть	35 минут
3	Подведение итогов	5 минут

Ход занятия:

I. Вводная часть. (Слайд 1)

- Здравствуйте, ребята.

- Сегодня 28 мая, уже заканчивается учебный год, и впереди у вас долгожданные летние каникулы. Многие из вас вместе с родителями будут отдыхать на природе. И отправляясь в поход, каждый из вас уже сможет поделиться с родителями тем багажом знаний по туризму, экологии и краеведению, которые вы приобрели на занятиях нашего объединения «Юные туристы-экологи».

- А прежде, я бы хотела проверить, чему же вы научились за этот учебный год. И у нас сегодня будет не обычное, а итоговое занятие.

- Для этого я вас приглашаю отправиться в «Виртуальный поход в мир туризма, экологии и краеведения» по просторам нашей Курской области.

Наш поход будет проходить по основным станциям:

- «Туристское снаряжение»;
- «Ориентирование»;
- «Краеведение»;
- «Экология»;
- «Переправная»;
- «Привал», а это и есть основные темы нашей программы.

II. Основная часть.

- Давай все закроем глаза и послушаем природу нашего края. (Слайд 2)

И первая наша станция «Туристское снаряжение» (Слайд 3)

- Прежде, чем отправиться в поход, мы должны собрать, всё, что нам понадобится в путешествии. И как одним словом всё это называется? (Туристское снаряжение)

- А теперь давайте решим, что же нам понадобится в походе.

Что в поход с собой возьмем,	Котелок, утюг, расческа,
Если мы туда пойдём?	Пылесос, палатка, соска,
Очень быстро отвечайте,	Кружка, ложка и духи,
Но смотрите, не зевайте!	Две засушенных блохи,
Называю я предмет,	Куртку, кошку, карту, чай,
Он подходит или нет?	Всех скорее выручай!
Если «да» — в ладоши хлопни,	Носовой платок, подушку,
Если «нет» — ногою топни,	Ласты, компас, мяч и клюшку,
Только пол не проломи.	Спальный мешок, веревку, нож.
Все понятно?	Ну, а соль с собой возьмешь?
Раз, два, три!	Спички, гвозди, сала шмат —

Вот и собран наш отряд!

Какие виды туристского снаряжения вы знаете? (*Личное, групповое и специальное снаряжение*)

Задание. Перед вами **карточки** с изображением того, что вам понадобится в походе, ваша задача разделить это снаряжение на личное, групповое и специальное.

- Рюкзак собран, пора двигаться дальше.

Но прежде поговорим о том, **что мы должны помнить, отправляясь в поход:**

- одежда должна всегда соответствовать погоде и сезону;
- обязателен головной убор;
- обувь лучше выбирать закрытую с жесткой подошвой;
- у туриста обязательно должна быть аптечка;
- безопаснее всего передвигаться организованной колонной, не вступая в споры с местным населением;
- передвигаться надо по тропинкам;
- при движении по лесу нужно смотреть под ноги, чтобы не запнуться о корни деревьев;
- проходя через кустарники, важно передавать ветки из рук в руки;
- если увидите крупных диких животных (волка, лису, медведя, косулю и т.д.), то не подходите к ним. В походе могут быть опасными и насекомые и звери.

Наш край - благодатное место для многих видов туризма: бескрайние поля, дремучие леса, прозрачные реки, холмы и равнины. И чтобы не заблудиться на просторах нашей области вы что должны уметь делать?...
(*Ориентироваться*)

Итак, мы продолжаем наше путешествие, к станции «Ориентирование»(Слайд 4)

- **Что значит уметь ориентироваться?** (*Уметь ориентироваться - значит уметь определять свое местоположение и направление движения по ориентирам и сторонам горизонта*)

- А не сбиться с пути нам помогут неизменные помощники туриста. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуете сами догадаться, что это за помощники.

На ладонь он ляжет весь.

Дорога есть - ехать нельзя,

Не часы — а стрелка есть.

Земля есть - пахать нельзя,

Он в дороге пригодится,

Луга есть - косить нельзя,

С ним нигде не заблудиться.

В реках, морях - воды нет.

(компас) (Слайд 4, щелчек1)

(карта) (Слайд 4, щелчек2)

- Правильно, ребята, чтобы не заблудиться, туристу в походе обязательно нужны и компас и карта.

- **А как можно сориентироваться в лесу не имея компаса?**

- *По местным и природным признакам: муравейникам, коре, смоле и кроне деревьев, по мху, по проталинам на снегу*
- *По куполу церкви: верхний конец наклонной перекладины православного креста направлен на север)*
- *По солнцу в дневное время (Утром в 7 часов солнце бывает на востоке, в полдень - на юге, вечером в 19 часов – на западе; если в полдень встать спиной к солнцу, то впереди будет север, слева – запад, справа – восток)*
- *По звездам ночью. (Полярная звезда, указывает направление на север) (Слайд 4, щелчек3)*

Задание. У нас есть с собой компас. Укажите стороны горизонта по компасу.

Мы приближаемся к станции «Краеведение»

Физкультминутка

- А чтобы дорога не казалась нам скучной и долгой, в пути всегда поможет речевка: *(дети встают и шагают)*

- кто шагает с рюкзаком?
- мы, туристы!
- кто со скукой не знаком?
- мы, туристы!
- кто в дороге целый день?
- мы, туристы!
- кто не знает слова лень?
- мы, туристы!
- Вы уже знаете, что у каждого из нас есть своя малая родина – тот уголок земли, где мы родились, где проходит наше детство, где живут наши родители, где находится наш родной дом. Малая родина у каждого своя!

Станция «Краеведение» (Слайд 5)

- Давайте вспомним, чем мы занимались на занятиях по краеведению. (Изучением родного края).

- Курская область – это наш родной край. Существует несколько версий происхождения названия города Курск. Первая, из-за того что он расположился на реке Кур. Вторая версия утверждает, что название города связано с обилием куропаток, обитавших в данной местности.

- Ребята, у каждого из вас есть пазл. Давайте соберем все пазлы. *(Дети собирают пазлы «Карта Курской области и «курская антоновка»)*

- Что изображено на картинках, которые вы собрали?

- Карта Курской области. **(Слайд 6)**

1. В каком году образовалась Курская область? *(Курская область образована 13 июня 1934 года)*

2. Сколько районов входит в состав Курской области? **(28 районов)**

3. Рассмотрите карту Курской области. Назовите столицу Курской области, с какими областями граничит Курская область? *(Липецкой, Воронежской, Орловской, Брянской, Белгородской, Сумской)*

4. Назовите самый северный, южный, восточный и западный районы области. (*Столица – Курск. Северный - Железногорский район, южный - Беловский район, восточный- Касторенский район и западный – Рыльский район.*)

5. Назовите крупнейшие реки области. (*Сейм, Тускарь, Свапа, Псёл*)

6. Назовите самую высокую точку области. (*Самая высокая точка Курской области (274 м) находится на границе Поньровского и Фатежского районов - Тепловские высоты – где находится памятник советским воинам за победу «Тепловские высоты». Это северный фас Курской дуги*
- А теперь вспомним символы Курского края.

Яблоко антоновка (Слайд 7) –

является одним из символов нашего Курского края. Золотистое и ароматное яблоко антоновка издавна считается символом плодородия Курской земли.

1. Когда установлен памятник «Курская антоновка» и кто его автор? (*В 2004 году уроженец Курской области знаменитый скульптор Вячеслав Клыков изготовил проект памятника «Курская антоновка», посвящённый символу родной области*)

2. А какие ещё символы нашего края вы знаете? (*Знаменский собор, Триумфальная арка, Коренная пустынь, Курская магнитная аномалия, Курский соловей*). (Слайд 8)

3. А кто знает, где установлена скульптура "Курский соловей"? (*на площадке перед мегакомплексом "Гринн" в Курске, а автор "соловья" – курский скульптор Юрий Киреев.*)

Вот так мы незаметно подошли к следующей станции –

Станция «Экология» (Слайд 9)

- Настоящий турист-эколог путешествует, чтобы узнать, что-то новое, проводит наблюдения, он должен помнить, что нас окружает большой живой организм – природа, которую нужно беречь и охранять.

- Давайте вспомним, **что же означает слово «экология»?** (*Экология в переводе с греческого языка означает наука о доме, то есть наука о природном доме, это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.*)

(Слайд 9, щелчек1)

Природа – это дом, в котором мы живем.

И в нем шумят леса, текут и плещут реки.

- Мы не одни живем на нашей планете, **нас окружает много живых организмов, кто еще, кроме нас, живет в этом доме?** (это растения, грибы, бактерии и животные).

Для них планета Земля – дом, такой же, как и для нас.

- Приглашаю вас, ребята, прогуляться по лесу. Но прежде, чем мы туда отправимся, давайте подумаем, **как надо вести себя в лесу?** (Слайд 10)(На слайде правила поведения в лесу) (Ребята объясняют, как нужно вести себя в лесу.)

Вот мы и в лесу. (Слайд 11)

1. Какие бывают леса? (Хвойные и лиственные)
2. Как называют леса, где растут сосны, ели? (Бор)
3. Как называются леса, в которых растут только дубы? (Дубравы)
4. А где растут берёзы? (Рощи)
5. Ребята, а знаете ли вы какое дерево распространено в Курской области? (В Курской области распространено дерево дуб)

Задание 1.

Перед вами **веточки** деревьев, листочки, плоды. Рассортируйте их. С каких деревьев эти веточки?

– Рассмотрите внимательно эти веточки и скажите: как можно различить ель и сосну, берёзу, рябину и дуб.

– По каким признакам мы научились различить деревья? (По хвое, по листочкам, по плодам и шишкам, по коре)

Задание 2. Посмотрите на экран. (Слайд 12)

Перед вами животные и птицы, которые водятся в лесах и водоемах Курской области. И оставленные ими **следы**. Определите, кому какие следы принадлежат. (Ответы детей) (При щелчке на след животного, картинка перемещается к «своему хозяину» в последовательности: белка, кабан, волк, бобр, утка, ворона)

-Продолжая наше путешествие давайте вспомним

- Какой заповедник находится на территории Курской области? (Центрально-Черноземный государственный заповедник им. профессора В.В. Алехина)

Задание 3. (Слайд 13)

- вспомните, **какие птицы обитают** на территории Центрально-Черноземного государственного заповедника им. профессора В.В. Алехина.
- Посмотрите на экран и выполните задания. (**Выполняются задания на экране: по звуку дети узнают птицу, при нажатии на правильный ответ, появляется изображение птицы**)

Новые задания нас ждут на станции «Переправная» (Слайд 14)

- Кто уже был в походе, знает, что в походах встречаются различные препятствия, реки, горы, болота.
- Ребята, для того, чтобы преодолевать различные препятствия необходимо не только специальное снаряжение, но и знания по вязке различных узлов и их предназначение.
- Давайте проверим, **какие узлы вы научились вязать.** (Вязка узлов)
- **Где применяются эти узлы?** (Ответы)

А сейчас перед нами **болото**, как мы будем его преодолевать? (По кочкам)

- Но прежде, чем мы начнем переправляться, мы должны помнить, что безопасность такой переправы зависит от дисциплинированности переправляющихся.

Какие правила безопасности мы должны помнить?

Перемещаясь по болоту, необходимо иметь с собой палку альпеншток длиной 2 – 2,5 метра для проверки безопасности пути.

(переправа по кочкам) (между кочками расположены картинки с обитателями водоёмов)

- Ребята, а кого вы встретили переправляясь через болото? (Лягушку, стрекозу)
- Какие растения увидели? (Камыш, кувшинку)

Вот мы и дошли до конечной станции.

За спиной пройденные километры.

Нас одолевает усталость.

По маршруту станция «Привал» (Слайд 15)

- Как хорошо на этой поляне: место ровное, как раз для установки палатки. Один из основных навыков туриста – правильная сборка и установка палатки. Вы научились правильно устанавливать палатку на наших занятиях.

- **Что важно для туриста в походе?** (чтобы он был сыт).

- **Почему?** (Еда нужна силе, а сила – дороге.)

- Случаются **экстремальные ситуации, когда заканчивается запас продуктов**. А на нашей поляне растут ягоды, грибы, недалеко остался лес и водоём. Сумеете ли, вы, ребята найти еду в лесу и на поляне и у водоёма? (камыш, ягоды, грибы, кустарники)

- Знаете ли вы, что из этого всего можно употреблять в пищу?

Интерактивная игра «съедобное-несъедобное» (Слайд 16, 17)

Детям необходимо по изображениям определить, какие ягоды (грибы) можно положить в «лукошко». Учащиеся пытаются правильно положить ягоды (грибы) в корзину, а ведущий может проверить верность ответа, щелкнув мышкой по изображению ягоды (гриба). При щелчке мышью ядовитые ягоды(грибы) исчезают, а изображение съедобной ягоды(гриба) увеличивается в размере.

- А вот без чего трудно представить себе любой поход? (**Загадка**)

На привале нам помог

Суп сварил, картошку спек,

Для похода он хорош

Да с собою не возьмешь.

(**костер**) (Слайд18)

1. Для чего туристу нужен костёр? (Для обогрева, для сушки вещей, для приготовления пищи).
2. Какие группы костров вы знаете? (пламенные, жаровые, дымовые).

Задание: Сложить костёр колодец и шалаш. (Делим группу на две команды для выполнения задания.)

Как и где нужно разводить костёр?

- Место под костер необходимо расчистить от сухих листьев.
- По периметру место под костер обкопать.

- *Костер разжигать на расстоянии 3-5 метров от палатки, иначе летящие искры.., а иногда — и привести к пожару.*
- *Нельзя жечь костер под деревьями или ближе 10 м от них.*
- *Нельзя разводить костер вблизи зарослей сухой травы и кустарника.*
- *Нельзя разводить костер в зарослях соснового молодняка.*
- *Уходя обязательно, костер засыпать землей.*

III. Рефлексия. (Подведение итогов) (Слайд19)

-Наше путешествие завершается, а вместе с ним и наше итоговое занятие. Сегодня, ребята, вы опять немного окунулись в интересный, полный впечатлений мир туризма, краеведения и экологии. Надеюсь, что знания, которые вы получили в прошедшем учебном году не раз пригодятся вам летом.

Рефлексия содержания учебного материала.

- Ребята, ответьте мне, какую полезную информацию вы вспомнили на сегодняшнем занятии?

1. Что мы изучаем на занятиях по краеведению?
2. О каких символах Курского края мы сегодня говорили?
3. С помощью чего турист, может ориентироваться в лесу?
4. Какими качествами должен обладать настоящий турист?
5. По каким признакам мы можем отличать деревья?
6. Чем мы можем помочь природе?
7. Какие правила безопасности нужно соблюдать в походе?
8. Как можно прокормить себя в лесу, если закончились продукты?

Рефлексия деятельности.

Что на занятии понравилось больше всего и почему?

- Сейчас я предлагаю вам **«помочь»** поляне стать **более красивой.** Возьмите вот этих бабочек и усадите их на **ромашки.** *(Ученикам раздаются бабочки, которых нужно посадить на цветок, соответствующий понравившемуся этапу урока. Каждый ребёнок берет бабочку, и, озвучивая своё мнение: я хочу получить больше знаний по туризму для того, чтобы...и украшает цветок.)*

Рефлексия чувств, эмоций, настроения

- В конце нашего интересного общения, я хотела бы узнать с каким настроением вы уходите домой. (Дети показывают смайлики – солнышко, тучка, тучка за солнышком).

– **Вот и подошло к концу наше путешествие.** На память о нашем виртуальном походе я вручаю каждому из вас **значок «Первый поход»**, этот значок получает каждый, кто совершает первый поход.

- Помните, дети, чтобы ваши каникулы прошли без неприятностей, обязательно соблюдайте **правила безопасного нахождения не только в походе, но и на улицах города.**

- А чтобы наш мир стал добрее, все мы должны научиться любить друг друга, заботиться о братьях наших меньших, радоваться всему, что нас окружает.

Наше занятие закончилось, спасибо вам за участие, я буду рада увидеть вас на наших занятиях в следующем учебном году! До новых встреч!

Список источников и литературы:

1. Брем А.Э. Жизнь животных: в т.3.М:Терра-Терра, 1992
2. Букин А.П. в дружбе с природой. М.,1991
3. География Курской области / Под общей редакцией проф. В.И. Галицкого. - Ц-Ч книжное изд-во,1974.
4. Заповедные уголки соловьиного края. Центрально-Черноземный заповедник им. проф. В.В. Алёхина. Воронеж: Ц-Ч книжное изд-во, 1987.
5. Илларионова Ю.Г. Учить детей отгадывать загадки. М., 1988.
6. Красная книга Курской области. Под ред. А.А.Власова. Тула 2002.
7. Кучер Т.В. Игра в экологическом воспитании школьников.
8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М.: Асар, 1996
9. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Самара, 1996.
10. Природа Курской области : курс лекций / Курск. гос. ун-т; авт.-сост. Г. В. Козлова. — Курск: Изд-во ИП Бабкина Г. П., 2014. — 225 с.: ил. — ISBN 978-5- 905354-11-3.
11. Природа Курской области и её охрана. Выпуск первый и второй / Под ред. Р.В. Кабановой. - Воронеж, Ц-Ч книжное изд-во, 1985, 1986.
- 12.Сезоны года. Общеобразовательный журнал.
- 13.Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2/ М. Аксенова, С. Исмаилов, - М.: Аванта+, 1995.
- 14.Суравегина И.Т. Экология и мир: методическое пособие для учителя. М.: Новая школа, 1994.
- 15.Флора и растительность Центрального Черноземья — 2015: материалы межрегион. науч. конф., посвящ. 80- летнему юбилею Центр.-Чернозем. заповедника / Центр.-Чернозем. гос. природ. биосфер. заповедник им. В. В. Алехина; Курск. гос. ун-т; [отв. ред. О. В. Рыжков]. — Курск: [Мечта], 2015. — 225 с. — ISBN 978-5-98916-102-7.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/>
2. <http://knowhistory.ru/>
3. <http://www.istmira.com/>
4. <http://adm.rkursk.ru>
5. <http://zapoved-kursk.ru/rasteniya/redkie-vidy-rastenij.html>
6. Фотографии и картинки взяты из ресурсов интернета.