

## Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения обучающегося

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юные туристы-экологи»»

| Дата мониторинга  | Показатели (оцениваемые параметры)  | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества                                     | Возможное кол-во баллов | Набранное кол-во баллов | Методы диагностики              |
|---|---|--|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>I. Теоретическая подготовка обучающегося:</b>              |   |  |  |                         |                         |                                 |
|   | 1. Теоретические знания по основным разделам программы:<br>-основы туристской подготовки;<br>-краеведение;<br>- топография и ориентирование;<br>-обеспечение безопасности;<br>-основы экологии; | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;     | минимальный уровень<br>средний уровень<br>максимальный уровень                 | 1-4<br>5-8<br>9-10      |                         | Гестирование                    |
|   | 2. Владение специальной терминологией   | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии    | минимальный уровень<br>средний уровень<br>максимальный уровень                 | 1-4<br>5-8<br>9-10      |                         |                                 |
| <b>II. Практическая подготовка обучающегося:</b>              |   |  |  |                         |                         |                                 |
|   | 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой   | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям     | минимальный уровень<br>средний уровень<br>максимальный уровень                 | 1-4<br>5-8<br>9-10      |                         | Анализ практической работы      |
|   | 2. Практические навыки в выполнении творческих заданий по экологии  | Креативность в выполнении практических заданий                         | начальный уровень креативности<br>репродуктивный уровень<br>творческий уровень | 1-4<br>5-8<br>9-10      |                         |                                 |
| <b>III. Основные общеучебные умения и навыки обучающегося</b> |   |  |  |                         |                         |                                 |
| <b>1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>                     |   |  |  |                         |                         |                                 |
|   | 1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу   | Самостоятельность в подборе и анализе литературы                       | минимальный уровень<br>средний уровень<br>максимальный уровень                 | 1-4<br>5-8<br>9-10      |                         | Анализ исследовательской работы |
|   | 1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации   | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации | минимальный уровень<br>средний уровень<br>максимальный уровень                 | 1-4<br>5-8<br>9-10      |                         |                                 |
|   | 1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу  | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе                    | минимальный уровень<br>средний уровень<br>максимальный уровень                 | 1-4<br>5-8<br>9-10      |                         |                                 |
| <b>2. Основные учебно-коммуникативные умения:</b>             |   |  |  |                         |                         |                                 |
|   | 2.1. Умение слушать и слышать педагога  | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога                 | минимальный уровень<br>средний уровень<br>максимальный уровень                 | 1-4<br>5-8<br>9-10      |                         | Метод наблюдения                |
|   | 2.2. Умение выступать перед аудиторией  | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации        | минимальный уровень<br>средний уровень<br>максимальный уровень                 | 1-4<br>5-8<br>9-10      |                         |                                 |

|  |  |   |  |  |                    |  |                  |
|--|--|---|--|--|--------------------|--|------------------|
|  |  | 2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии   | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | минимальный уровень<br>средний уровень<br>максимальный уровень | 1-4<br>5-8<br>9-10 |  |                  |
| <b>3. Основные учебно-организационные умения и навыки:</b> |  |   |  |  |                    |  |                  |
|  |  | 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | минимальный уровень<br>средний уровень<br>максимальный уровень | 1-4<br>5-8<br>9-10 |  | Метод наблюдения |
|  |  | 3.3. Умение аккуратно выполнять работу                | Аккуратность и ответственность в работе  | минимальный уровень<br>средний уровень<br>максимальный уровень | 1-4<br>5-8<br>9-10 |  |                  |

### Методика подсчёта баллов карты мониторинга результатов обучения обучающегося

**По показателю «Теоретические знания»:** минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

**По показателю «Владение специальной терминологией»:** минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).

**По показателю «Практические умения и навыки»:** минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).

**По показателю «Творческие навыки»:** начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)

**По показателю «Умение анализировать специальную литературу»:** минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи); средний уровень (работает с литературой с помощью педагога); максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно).

**По показателю «Умение пользоваться компьютерными источниками информации»:** минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи); средний уровень (работает с литературой с помощью педагога); максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно).

**По показателю «Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу»:** минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи); средний уровень (работает с помощью педагога); максимальный уровень (работает самостоятельно).

**По показателю «Умение слушать и слышать педагога»:** минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения на занятии, нуждается в помощи); средний уровень (не испытывает затруднений на занятии); максимальный уровень (слушает осознанно, самостоятелен суждениях).

**По показателю «Умение выступать перед аудиторией»:** минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при публичном выступлении, нуждается в помощи); средний уровень (обучающийся не испытывает серьезные затруднения при публичном выступлении); максимальный уровень (на защите работает самостоятельно, свободно оппонирует).

**По показателю «Умение вести полемику, участвовать в дискуссии»:** минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в полемических спорах); средний уровень (обучающийся не испытывает серьезных затруднений в полемических спорах); максимальный уровень (свободно вступает в дискуссию, самостоятелен в суждениях, свободно оппонирует).

**По показателю «Умение организовать свое рабочее (учебное) место»:** минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи); *средний уровень* (организовывает рабочее место самостоятельно); *максимальный уровень* (в высшей степени самоорганизован, работает самостоятельно).

**По показателю «Умение аккуратно выполнять работу»:** минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи); *средний уровень* (работает с помощью педагога); *максимальный уровень* (работает самостоятельно).

### Анализ исследовательской работы (рецензирование-защита)

| Фамилия, имя участника | Тема исследования | Обоснование темы, новизна, краеведческий характер<br><i>до 10 баллов</i> | Цели и задачи, методика исследования,<br><i>до 10 баллов</i> | Логичность изложения, содержательность работы,<br><i>до 10 баллов</i> | Наличие собственного поиска, авторская позиция,<br><i>до 10 баллов</i> | Использование наглядности,<br><i>до 10 баллов</i> | Владение материалом, ответы на вопросы<br><i>до 10 баллов</i> | Всего баллов |
|------------------------|-------------------|--|--|---|--|---|---|--------------|
| 1                      | 2                 | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9            |
|                        |                   |  |  |   |  |   |   |              |

**Обработка данных.** Педагог проводит рецензирование работы, анализирует защиту и оппонирование. Набранные баллы суммируются - это рейтинг учащегося.